

## Académico

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Matemáticas	Prekínder 5	Enfoque de preferencia 1
ELAR	Prekínder 5	Enfoque de preferencia 2
STEM	Prekínder 5	Enfoque de preferencia 3

## Asistencia

Objetivo propuesto 96 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	95.08 %	No
2.º periodo de evaluación	94.06 %	No
3.er periodo de evaluación	93.19 %	No
4.º periodo de evaluación	92.12 %	No
5.º periodo de evaluación	93.93 %	No
6.º periodo de evaluación		No

## Conducta

Meta 60 (10 por grupo)	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	3	Sí
2.º periodo de evaluación		No
3.er periodo de evaluación		No

Conducta		
Meta <b>60 (10 por grupo)</b>	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
4.º periodo de evaluación		No
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

Cultura Escolar Integral		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Procedimientos</b></li> <li>● <b>Maximizar el tiempo de instrucción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conducta (objetivos ISS/OSS)</b></li> <li>○ <b>Asistencia</b></li> </ul> </li> </ul>		
Preguntas orientativas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?</li> <li>● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?</li> <li>● ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?</li> <li>● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?</li> <li>● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?</li> <li>● ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?</li> <li>● ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?</li> <li>● ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?</li> </ul>		
<b>Objetivo propuesto 2023-2024: Parkway será un campus inclusivo y colaborativo, donde los miembros del personal trabajarán juntos para fomentar un entorno en el que los estudiantes puedan aprender y crecer académica y socialmente.</b>		
Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus

Implementar un sistema para rastrear la cultura integral de la escuela y el aula. Los datos se revisan periódicamente para identificar tendencias y adaptarlas en consecuencia. La meta del campus es de >90 % de participación.	<b>Herramienta de observación/retroalimentación Panel de cultura escolar Integral</b>	<b>Rojo</b>
Aplicar el sistema de gestión PBIS en toda la escuela e incorporar incentivos.	<b>Seguimiento de referencias Recompensas para estudiantes/maestros (asistencia) Panther Store</b>	<b>Rojo</b>
Implementación de SEL y materiales para una "sala de calma" y "áreas de calma" dentro de las aulas, como fidget spinners, pelotas antiestrés, pizarras blancas, crayones, libros para colorear, auriculares, etc.	<b>Reuniones matutinas (diarias) Diario SEL (escritura usando el mensaje SEL) Llegada/Salida Jugar juegos (desarrollar habilidades SEL)</b>	<b>Rojo</b>
Desafiar adecuadamente a los estudiantes y mejorar sus resultados al involucrarlos en tareas de contenido significativas e independientes (grupos pequeños/instrucción diferenciada) que incluyan un componente de responsabilidad.	<b>Alineación de los planes de lecciones con las prácticas observadas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden del día y actas del PLC</li> <li>• Análisis del trabajo de los alumnos para buscar pruebas de aprendizaje</li> <li>• <b>Rastreador de datos de intervención de Panther Academy</b></li> </ul>	<b>Rojo</b>
Fomentar la mentalidad de equipo proporcionando tarifas y vestimenta de competencia para los estudiantes que compiten en competencias del distrito, como el Hispanic Heritage Bowl, la Batalla de los Libros, el Black History Quiz Bowl, la UIL, el Spelling Bee, etc.	<b>Participación en competencias distritales con playeras iguales.</b>	<b>Verde</b>
Proporcionar estanterías, carritos, contenedores, alfombras, tapetes, etc. para todas las aulas de lectura con el fin de promover entornos de aprendizaje equitativos.	<b>Uso de estanterías, papeleras, alfombras en el aula.</b>	<b>Amarillo</b>
Proporcionar recursos junto con alimentos y bebidas para reuniones prolongadas para eventos de participación comunitaria.	<b>Más eventos de participación comunitaria</b>	<b>Rojo</b>
Materiales y desarrollo profesional para la implementación de AVID: Carpetas, protectores de hojas, separadores de carpetas, papel rayado	<b>Uso adecuado de las estrategias AVID en todo el campus</b>	<b>Rojo</b>

## Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

## Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

**Objetivo propuesto 2023-2024: Proporcionar apoyo educativo a los maestros para promover el rendimiento, el crecimiento y el dominio de los estándares académicos de los estudiantes en todas las áreas de contenido.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Revisar las lecciones internalizadas semanalmente	<b>Cargar planes de lecciones internalizados en Campus Google Drive</b>	<b>Rojo</b>
Look Back/Look Forward Protocol (Protocolo Mirar hacia el futuro/Mirar hacia el pasado)	<b>Inmersiones profundas en datos, PRL y CFA y evaluación comparativa; evaluación quincenal</b>	<b>Rojo</b>
Aplicación de intervenciones	<b>Panther Academy, Carpeta de datos, Registro y calendario de intervención, RTI, MTSS</b>	<b>Rojo</b>
Aplicación correcta del plan de estudios del distrito	<b>Lecciones interiorizadas por el profesor, calendario, exit tickets (cuestionarios de salida), evaluaciones formales y asesoramiento pedagógico.</b>	<b>Rojo</b>
Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los miembros del personal (dentro o fuera del campus).	<b>Aplicación de los contenidos aprendidos en las sesiones de desarrollo profesional</b>	<b>Rojo</b>
Proporcionar libros para su estudio en todo el campus	<b>Llevar a cabo un estudio de libro como escuela y tener debates durante todo el año.</b>	<b>Rojo</b>
Proporcionar materiales con el logotipo de la escuela para usar dentro del edificio escolar y para eventos comunitarios y ferias de empleo.	<b>Uso de materiales por parte de profesores y miembros del personal.</b>	<b>Rojo</b>
Proporcionar oportunidades de aprendizaje para los profesores, como desarrollo profesional y conferencias.	<b>Asistencia de profesores/miembros del personal a conferencias</b>	<b>Naranja</b>

## Mejora de áreas de contenido

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
  - **Matemáticas**
  - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
  - **Ciencias**
  - **Estudios sociales**
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

### Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

#### **Objetivo propuesto 2022-2023:**

- **El % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar de STAAR en matemáticas.**
- **El % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar de STAAR en lectura.**
- **El % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado identificado como en desventaja económica logrará cumplir con el estándar de STAAR en lectura.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Los líderes de instrucción del campus se aseguran de que los maestros adapten la instrucción y los materiales a través del proceso de internalización en Benchmark ( <b>Lectura</b> ) y Eureka ( <b>Matemáticas</b> ). El equipo realizará recorridos todos los lunes para calibrar e identificar maestros para recibir capacitación basándose en observaciones y datos.	Formulario de recorrido Ejemplos de internalizaciones	<b>Amarillo</b>

Los bloques de intervención/enriquecimiento de 30 minutos diarios están integrados en el horario de lectura y matemáticas. Los grupos se forman utilizando los datos de las evaluaciones y los informes del copiloto.	<b>Hoja de cálculo de la Panther Academy Dreambox Istation Lexia</b>	<b>Amarillo</b>
Aprendizaje digital pedagógico con uso diario de Chromebooks y auriculares: Progress Learning, Flocabulary, NeoGeographic, MobyMax	<b>Revisión del uso diario a través de plataformas digitales</b>	<b>Rojo</b>
Adquirir <b>nuevas</b> computadoras de escritorio para el laboratorio de computación que puedan usarse para instrucción, así como para fines de evaluación y aprendizaje digital.	<b>Mayor uso de recursos de aprendizaje digitales durante el tiempo del laboratorio de computación, uso durante la intervención, uso durante las evaluaciones del campus (MAP, verificaciones rápidas, etc.)</b>	<b>Rojo</b>
Recursos adicionales para promover la instrucción del Nivel 1: pizarras blancas, borrador de marcadores, portapapeles, clips, cartulina, lápices, sacapuntas, borradores, carpetas, cuadernos, papel, fichas, notas adhesivas, auriculares regulares para usar en clase, recomendado por Eureka materiales adicionales, impresoras a color, tinta/tóner, hojas para laminar, contenedores organizativos, papel para gráficos de anclaje (con y sin líneas), diarios primarios, cuentas rojas y blancas, etc.	<b>Uso de materiales dentro del aula</b>	<b>Amarillo</b>
Recursos para guiar la lección: biblioteca del aula, conjunto de diccionarios y tesauros de la clase, materiales manipulables, conjunto de libros de la clase, recursos de la estación, juegos, kits de mosaicos de letras, textos decodificables, materiales para apoyar STR, etc.	<b>Uso de materiales dentro del aula</b>	<b>Verde</b>
Invertir en recursos de revisión STAAR para ciencias, matemáticas y lectura	<b>Mejora en STAAR tras la utilización de los recursos de revisión de STAAR</b>	<b>Rojo</b>
Brindar a los estudiantes la oportunidad de participar en el aprendizaje de materias básicas y STEM en un entorno del mundo real viajando en autobús a varios lugares de la comunidad (por ejemplo, al zoológico, Urban Air, museo, etc.) e incorporando actividades en el aula relacionadas con excursiones. (preactividades, postactividades).	<b>Excursiones relevantes a lo que los estudiantes están aprendiendo.</b>	<b>Verde</b>
Adquirir 50 Chromebooks y 2 carritos de Chromebook para poder utilizar más Chromebooks en las aulas.	<b>Mayor uso de recursos de aprendizaje digitales durante la intervención y tiempo en grupos pequeños y uso durante las evaluaciones del campus (MAP, verificaciones rápidas, etc.)</b>	<b>Rojo</b>

Compensar a los maestros para que brinden tutoría después de la escuela con el fin de cerrar las brechas y preparar a los estudiantes para STAAR.	<b>Los estudiantes serán asignados a grupos de tutoría de acuerdo con el área de contenido de necesidad.</b>	<b>Rojo</b>
Adquirir tabletas para usar con el plan de estudios STEM y en las aulas de preescolar.	<b>Se llevarán a cabo actividades STEM que requieren una tableta y los estudiantes de Prekinder participarán en el aprendizaje digital.</b>	<b>Rojo</b>